

УДК 316.24

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Максимова Елена Сергеевна*

*магистрант кафедры социологии и политологии*

*Института социальных и гуманитарных наук,*

*Тульский государственный университет, г. Тула*

*E-mail: [alina-vladi@mail.ru](mailto:alina-vladi@mail.ru)*

## **PROBLEMS OF TRAINING SCIENTIFIC STAFF IN RUSSIAN HIGH SCHOOL : ASPECT GLOBALIZATION**

*Maksimova Elena Sergeevna,*

*master-student, Tula State University, Tula*

### **Аннотация**

Современная российская высшая школа в условиях глобализации претерпевает период противоречивых и качественно новых трансформаций. Вызовы времени определяют потребность общества в высококвалифицированных научных кадрах, в повышении качества и глубины их подготовки. Однако современная система образования удовлетворяет данную потребность в недостаточной степени. Несоответствие достаточно низкого уровня подготовки научных кадров и высокой потребности общества в данных кадрах является социально значимой проблемой, от решения которой зависит динамика развития нашей страны и уровень её конкурентоспособности на мировой арене. В данной статье охарактеризованы проблемы подготовки научных кадров в высшей школе современной России в условиях глобализации, определены перспективы развития проблемы и разработаны меры по её решению.

### **ABSTRACT**

The modern Russian higher school in the conditions of globalization undergoes the period of transformations. Calls of time define need of society for a highly qualified scientific personnel, for improvement of quality of their preparation. However the education system satisfies this need for insufficient degree. Discrepancy of low level of training and high need of society for them is socially significant problem. In article problems of

preparation of scientific shots at the higher school of modern Russia in the conditions of globalization are characterized, prospects of development of a problem are defined and measures to its decision are developed.

Ключевые слова: научные кадры, система подготовки, высшая школа, глобализация.

Keywords: scientific staff, system of training, high school, globalization

В современных условиях глобализации российское общество претерпевает период противоречивых и качественно новых трансформаций. В данный период растёт значимость повышения интенсивности перехода экономики российского государства на инновационный тип развития. Данный переход возможен только при формировании конкурентоспособной национальной системы. Главным фактором успешного функционирования качественной инновационной системы является высокоэффективная система воспроизводства конкурентоспособных на международной арене кадров научной и научно-образовательной среды.

Качественная подготовка научных кадров в ведущих университетах и научных центрах является одной из наиболее сильных сторон развития общества. Проблема качественной подготовки данных кадров имеет на сегодня решающее значение для прогрессивной динамики страны, вовлеченной в международное разграничение труда и в мировую сетевую экономику.

Однако современная российская система подготовки научных кадров на фоне высокой потребности государства в ученых отвечает запросам общества в недостаточной степени.

Институт подготовки научных деятелей на протяжении длительного периода обеспечивал высококвалифицированными специалистами высшую школу и научные учреждения страны. Однако радикальные изменения социально-экономических условий в России в 90-х годах XX века способствовали резкому снижению финансирования бюджетного сектора и, соответственно, оттоку из науки и высшей школы молодежи и работников наиболее продуктивного среднего возраста.

В настоящее время Российская система подготовки кадров высшей квалификации, адаптируясь к глобальному рынку интеллектуального труда, переживает период интенсивных, но достаточно противоречивых и разноплановых

перемен. Возрастание значения данных перемен определяется современными вызовами: потребностью в обновлении научно-педагогического и научного состава в высших учебных заведениях ввиду старения кадров, интересом выпускников к послевузовскому профессиональному образованию и получению ученой степени и звания, потребностью субъектов развивающейся рыночной экономики в кадрах с высшей квалификацией в связи с повышением уровня сложности решаемых задач, детальностью задач системы послевузовского профессионального образования: с одной стороны, данная система выделяется как высшая ступень (уровень) системы образования, с другой, становится подсистемой кадрового обеспечения системы образования (в частности — высшего профессионального образования).

Современные реалии допределяют необходимость реформирования систем подготовки, аттестации высококвалифицированных специалистов, формирования нового типа рынка интеллектуального труда, а также интеграции науки и бизнеса. Период активных трансформаций обусловлен необходимостью подготовки нового поколения исследователей, основывающихся на глубокие фундаментальные знания, ориентирующихся на мировой уровень научного развития.

Активные трансформационные процессы направлены на повышение конкурентоспособности страны в мировом пространстве. Предпринимаемые на данный момент меры способствуют повышению уровня интегрированности российских научных деятелей в мировое пространство.

Тем не менее в настоящее время важно отметить, что, несмотря на достаточно позитивные трансформации образовательного процесса, полноценному функционированию системы подготовки научных кадров препятствует множество проблем.

Весомой трудностью является несоответствие квалификации научных и научно-педагогических кадров России современному мировому уровню. Данное противоречие является актуальной проблемой, отражающейся непосредственно на конкурентоспособности научных исследований и получаемых в их результате заключений. Российские научные кадры обладают более низкими объективными качественными (квалификационными) характеристиками (публикациями в рецензируемых рейтинговых журналах, индексом цитирования, выступлениями на

пленарных заседаниях, докладами на международных конференциях, научными премиями и медалями, членством в редакционных коллегиях ведущих международных научных журналов, включением в международные рейтинги и т. д.), чем их зарубежные коллеги.

В последние годы (2000-2014 годы) снижаются качественные (снижение уровня подготовки аспирантов и докторантов, научной ценности диссертационных работ) и «количественные» (сокращение доли обучающихся, завершающих обучение с защитой диссертации) показатели результативности аспирантуры и докторантуры. Отсутствует преемственность и согласованность между образовательными программами магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Во многих высших учебных заведениях аспиранты и докторанты предоставлены сами себе, текущая и итоговая аттестации проводятся по формальным признакам.

Остро проявляют себя экономические проблемы высшей школы. Финансовое обеспечение процесса подготовки научных кадров в настоящее время находится на низком уровне и крайне недостаточно. Отсутствие целевого финансирования научных исследований стимулирует уменьшение объемов научных исследований, прежде всего — фундаментальных. Низкий уровень материальной поддержки кадров ведёт к оттоку из высшей школы молодых перспективных научно-педагогических кадров и их переходу после обучения в коммерческие учреждения. Снижается качество диссертационных исследований ввиду вынужденной потребности аспирантов очной формы обучения искать дополнительные источники дохода.

Значимой проблемой выступают разногласия между тенденцией к массовизации и повышением требований к качеству подготовки научно-педагогических и научных кадров. На сегодня в магистратуру и аспирантуру поступают не только талантливые молодые учёные, стремящиеся развивать различные направления науки и исследовать новые области, но и люди, стремящиеся получить престижный диплом с высоким уровнем образования.

Проблемной представляется ситуация значительного возрастного дисбаланс в составе научных кадров с доминированием старшей группы и недостатком молодёжи, стремящейся развивать науку. Причину этого можно связать с низкой мобильностью внутри организации научных и научно-педагогических кадров, затрудняющей

перспективы карьерного роста талантливых молодых ученых. Ощутимой остается тенденция сокращения численности кандидатов наук в возрасте от 40 до 49 лет и докторов наук в возрасте до 50 лет.

Необходимо отметить: несмотря на то, что в последние годы (2009-2014 годы) практически удалось приостановить тенденцию неуклонного снижения численности научных кадров, окончательно проблема не является решённой, необходимо принятие мер, направленных на рост численности научных деятелей путем совершенствования системы воспроизводства научных кадров. Условия воспроизводства научных и научно-педагогических кадров должны способствовать сохранению преемственности поколений и закреплению молодежи в сфере науки и образования, повышению качества и количества публикаций в отечественных и международных научных журналах, использованию передового опыта ведущих мировых университетов, росту международного признания российской высшей школы.

Важно подчеркнуть, что для обеспечения непрерывности воспроизводства научных кадров высшей квалификации решающее значение имеет аспирантура. Однако достаточно резко стоит противоречие между декларируемым единством образовательного и исследовательского компонентов аспирантской программы и ее фактической нацеленностью на подготовку и защиту диссертации в обозначенные сроки. Данная тенденция снижает уровень подготовки кадров. При этом необходимо учитывать, что в современных условиях с защитой кандидатской диссертации заканчивает аспирантуру относительно небольшое количество выпускников.

Обостряет проблему наличие различных трактовок целей аспирантской подготовки: получение ученой степени путем выполнения кандидатской диссертации и сдачи кандидатского минимума; получение образования, подтвержденного присвоением соответствующей квалификации; желание расти как учёный и развивать науку. В научном сообществе отсутствуют четкие и единые представления о функциях аспирантуры и зависимости этих функций от направлений подготовки, форм обучения, условий и источников финансирования. Негативно сказывается разрыв между обучением и наукой: неуклонно снижается уровень подготовки. В современной России эффективность аспирантуры составляет 26%: при минимальном аттестационном показателе в 25%. [1]

Осложняет подготовку в аспирантуре высокий уровень дифференциации подготовки поступающих. Это прежде всего связано с разными уровнями базовой профессиональной подготовки и наличием различных ступеней подготовки, предполагающих разный уровень исследовательской квалификации.

Современная система подготовки научных и научно-педагогических кадров плохо поддается управлению имеющимся набором правовых, нормативных и организационных механизмов. Существует определённые противоречия и неполнота законодательной базы, регламентирующей условия функционирования подготовки кадров высшей квалификации. [2] На сегодня необходима разработка системы документов, нацеленных на выполнение стратегических ориентиров и регламентирующих процесс подготовки с учетом реализации государственных программ.

Негативные тенденции в современной системе подготовки научных и научно-педагогических кадров, можно минимизировать при помощи системы мер. Необходимо комплексное усиление государственной поддержки системы подготовки научных кадров. Однако важно не только повысить финансирование и расширить спектр механизмов поддержки, но и создать условия для повышения мотивации на занятия научной деятельностью и развитие науки. Необходимо менять в данном аспекте ценностные ориентиры подготовки (нацеленность на активный профессиональный и научный рост, на повышение качества усваиваемых компетенций, развитие науки, создание, открытие и исследование принципиально нового). Важно реализовать комплекс мер, направленный на усиление интеграции российских научно-педагогических кадров в мировую среду, на увеличение возможностей для мобильности кадров, для построения научной карьеры. Нужно развивать инфраструктуру высшей школы, создавать условия для закрепления кадров в науке. Важным моментом является информационная поддержка деятельности научных кадров, введение мер по повышению престижа и значимости научно-педагогических кадров, а также доведение до широких групп общественности результатов их деятельности в различных областях. Важно организовывать различные молодёжные научные конкурсы и олимпиады. Необходимо развитие системы адресной поддержки

отдельных научных кадров, преимущественно активных, целеустремлённых молодых учёных.

Важно дополнить действующие механизмы развития потенциала научного состава мерами по поддержке межвузовского сотрудничества и обмена кадрами. Повысить качество подготовки научных кадров поможет поддержка стажировок исследователей в ведущих научно-образовательных центрах. Высокий эффект даст проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных научных деятелей. Это будет способствовать освоению российскими научными коллективами современных мировых технологий, повышению уровня квалификации кадров. Международное сотрудничество будет способствовать разработке, внедрению и распространению в российской высшей школе и научных организациях новых форм, методов обучения магистрантов и аспирантов, основанных на успешном зарубежном опыте. Однако при решении стратегических вопросов в области подготовки кадров высшей квалификации необходимо учитывать сложившиеся традиционные фундаментальные основы и опыт отечественной научной школы: важно оптимально сочетать устоявшиеся нормы с передовыми инновационными подходами.

Несмотря на существующие негативные тенденции, будущее системы подготовки научных и научно-педагогических кадров достаточно позитивно. В связи с вступлением России в Болонский процесс, происходящие в настоящее время трансформации покажут качественные результаты. Значительный эффект дадут индивидуализация обучения, опора образовательного процесса на новейшие технологии, создание гибких условий для высокого уровня освоения научными кадрами компетенций и для проявления высокой инновационной активности.

В заключении важно отметить, что в настоящее время в условиях неоднозначных и достаточно радикальных трансформаций российского общества и государства растёт значимость качественной и глубокой подготовки научных кадров. Однако система подготовки научных и научно-педагогических кадров переживает противоречивый период. Вызовы внешней среды определяют траектории подготовки научных и научно-педагогических кадров. Однако, несмотря на позитивные изменения, наметившиеся в данном направлении (введение закона «Об образовании», внедрение экспериментального проекта по присуждению вузу степени PhD),

нуждается в дополнении новыми механизмами поддержки подготовки научных и научно-педагогических кадров. Эффективное решение существующих проблем современной подготовки научных кадров является социально значимым и необходимым для направления трансформационных процессов современной России в позитивное русло.

Список литературы:

1. Авраамова Е.М. Развитие научного потенциала в современной России // Пространство экономики. 2012. №1. С.156-164.
2. Лебедева Н.Н. Модернизация механизма воспроизводства научных кадров в современной России // Вестник ВолГУ. 2013. №14. С.14-19.